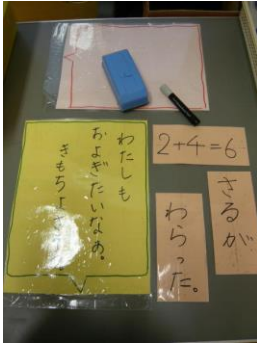


## 国語科

### 短冊 吹き出しカード



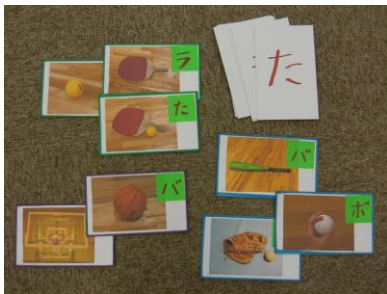
- 文字や筆記の学習で使用。
- 色画用紙で作った短冊や吹き出しカードを、透明な梱包用テープで覆う。(マグネットシートも可) ホワイトボード用マーカーで筆記でき、消して何度でも使用できる。
- ホワイトボード用マーカーは、筆圧が弱くても書きやすい。車いすの児童生徒が板書する場合、位置や高さが制限されがちであるが、机上でカードを記入してから黒板に貼ることで、制限が軽減される。

### 言葉カード



- 平仮名や言葉の学習で使用。
- 平仮名のことばと絵カードをマッチングし、読めることばを増やしていく。児童生徒になじみのある絵と名前で作成する。
- ラミネートでコーティングしてあるため破損しにくく、繰り返し使用できる。

### 道具カルタ



- 平仮名や言葉の学習で使用。
- 運動で使う道具を選び、組み合わせながら平仮名の習得につながる。例えば卓球では、ラケットとピンポン玉というように使う道具を見つけ、「た」の平仮名カードと組み合わせる。

## 算数・数学科

### かぞえタワー



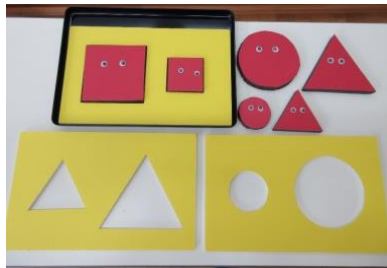
- 数の学習で使用。
- 透明な筒に数字が書いてあり、ボールをタワーの筒の中に入れていく。入れたボールの高さの数字を読むことで、ボールの数と数字のマッチングができる。

### マルチセパレートボックス

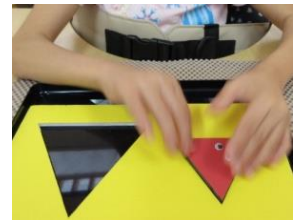


- 数の学習で使用。
- ペットボトルキャップを2個合わせた具体物进行操作する。軽量で適度な厚みがあるため、つまむのが苦手な児童生徒でも操作しやすい。
- 空の箇所在具体物を入れる。あらかじめ数個入れておき、虫食い状態から始めてもよい。
- 児童生徒の実態に合わせて仕切り板を減らすと空間が広くなり、空の箇所に具体物を入れやすくなる。

### まるくん、さんかくくん、しかくくん

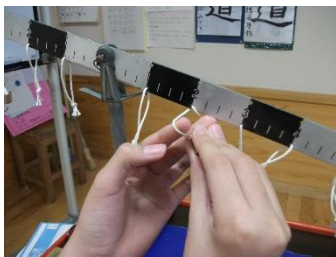


- 形とマッチングの学習で使用。
- 円、三角形、四角形の区別、大きさの区別の学習を行うための自作教具。各パーツに目をつけたことで、児童の興味を引くことができる。
- 型抜きしている台紙のボード（薄・黄色）と各パーツのボード（厚・赤色）の厚みを変えることで型にはまった感覚が分かりやすい。児童が指先で厚みの差を感じられるので、各パーツの部品を取り出すことが容易。



## 理科

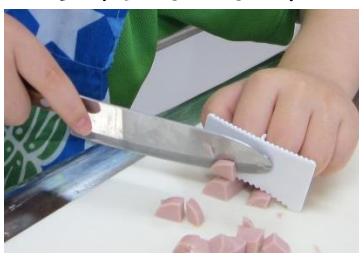
### てことおもり



- てこの学習で使用。
- おもりをつまむことはできるが、手が震え、つまんだまま手を動かすことが難しい児童生徒に使用する。
- 本来、おもりのフックを掛けるためにあいている穴に、たこ糸を通して輪にしたことで、スムーズにおもりを掛けられるようになった。

## 家庭科

### フィンガーガード



- 調理の学習で使用。
- 調理時に「フィンガーガード（マニキュアやつけ爪等が傷つかないようにガードする、金属またはプラスチックの器具）」を指にはめて使う。
- 調理学習で包丁を使う際、食材を押さえる「ねこの手」が難しい児童生徒に使用する。
- 100円ショップで購入できる。

## 情報科

### 起動くん



- 指一本で、パソコンの二つのキーを押すことができる。
- 左の指で Ctrl と Alt、右の指で Del のキーを押すことでパソコンを一人で起動することができる。

### コンピュータ操作（テンキー）



- 授業で使用する数字とエンターに注目して押すことができるように、それ以外を隠す。

### i Padタッチャー



- タブレット型コンピューターなどのパネルタッチの操作を、児童生徒に合ったスイッチで行いたい場合、タップしたい場所に静電ユニットを貼り付けることでスイッチ操作ができる。

### Sphero mini (スフィロ ミニ)



- タブレットのアプリと連動させて使う製品。(SoftBank セレクションオンラインショップ 販売価格 6,468 円)
- ロボットボール（左上写真）に指示を出して動かす、光らせる（プログラミング）、矢印で動かす、ブロックでプログラムを作る、描いた形に動かすなど様々なモードがある。

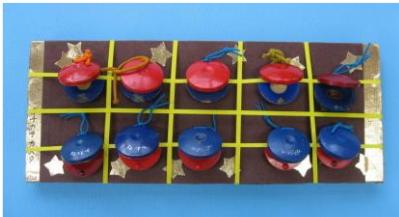
## 音 楽 科

### キーボード ワンタッチで和音



- 演奏の学習で使用。
- 手で補助具を押すと三つの音が同時に鳴り、ワンタッチで和音の演奏ができる。

### カチカチカスタ



- 演奏の学習で使用。
- カスタネットを持ったり、握ったりすることが難しい児童生徒が、手を上から下ろすことで、音を鳴らすことができる。

### レインスティック



- 演奏の学習で使用。
- 音を楽しみ、興味のあるものに触れようと手を伸ばしたり、握ったりする児童生徒に使用する。
- ラップの芯に虫ピンを刺し、中にビーズやボタンを入れて、ピルケースでふたをする。きれいな音が長く続くので、音を楽しむことができる。

### ふえピタ®(リコーダーパッド)



- 演奏の学習で使用。
- 指の使い方がぎこちなく、特に中指や薬指に力が入りにくい児童生徒に使用する。
- 押さえにくいリコーダーの穴に貼ると、軽い力でも穴をふさぎやすく、演奏できる音を増やせる。

※写真の製品はIDEA-PARK(アイディア・パーク)の「ふえピタ®」。魚の目パッドでも代用できます。

### コロコロスティック



- 演奏の学習で使用。
- ばちを握り続けることが難しい児童生徒でも、指にストラップを引っ掛け、腕を左右に動かすことで自分で楽器を鳴らせる。
- 3つの木の玉を固定させずに連結することで、木の玉の可動域が広がり、軽く動かすだけでも、連動して音を出すことができる。

## キーボード演奏用補助具



- 演奏の学習で使用。
- 手先を使った細かい活動の難しい児童生徒が、隣の鍵盤も一緒に押すことなくキーボードが演奏できる。
- 強化段ボールに色画用紙を貼って作成。
- 弾きやすいように、音に合わせて色や長さを変えている。

## 体 育 科

### ナイスショット！



- グラウンドゴルフの学習で使用。
- 振り子の原理を利用し、自分でクラブを使って打つことが難しい児童生徒が、少しの力でボールを遠くまで打てる。
- ポールハンガーにラップの芯を被せクラブを固定することで、スムーズに振り落とせる。取っ手付きひもでクラブを持ち上げてから手を離し、クラブを振りおろす。



### ジャンボティー



- グラウンドゴルフの学習で使用。
- 上記の「ナイスショット！」と合わせて使用する。ウレタン製のため、強く打っても壊れにくく、室内で使用する際も床を傷つけにくい。

### まとあてバズーカー



- ボールや的当ての学習で使用。
- ボールを投げなくても、風圧によりの的当てができる。
- エアトランポリンの送風口のホースに、ボールが入る大きさの筒を取り付け、ボールを筒に入れる。友達や教師と一緒に、または一人でホースを持ち、筒の向きをコントロールすることで的（ペットボトル）に当てられる。

### トライウォールスロープ



- ボール運動の学習で使用。
- ボールを転がすための補助具。
- 平坦な場所があることで、ボールを静止させ、自分のタイミングで押し出しやすい。