

＜自立活動シート（小学部 年 組 ）＞

（１）実態把握

1 健康の保持	2 心理的な安定	3 人間関係の形成
4 環境の把握	5 身体の動き	6 コミュニケーション
学習上・生活上の 困難さ		

（２）重点目標を導くまで

困難さの原因や背景	～のため、～するのではないか。 ～なので、～となるのではないか。等
情報に基づき、整理し、目標を導く	～すれば～できるだろう。 ～できれば、～になるのではないか。等
指 導 目 標 ( 年 間 )	① 自分の特性を理解し、感情をコントロールしながら、集団で学習する。 ② 自分の考えや気持ちを言葉で表現し、相手に伝える。 ③ 様々な運動に取り組み、体力の向上を図る。

令和 年度 小学部 自立活動シート及び年間指導計画

児童氏名	年 組		前期	後期	合計
担当者		計画時数			
標準時数	週 1 時間×3 5 週＝3 5 時間	実施時数			
指導目標 (年間)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の特性を理解し、感情をコントロールしながら、集団で学習する。</li> <li>・自分の考えや気持ちを言葉で表現し、相手に伝える。</li> <li>・様々な運動に取り組み、体力の向上を図る。</li> </ul>				

月	計画時数	実施時数	指導目標 (学期)	題材名・主な学習活動	実施時期	題材毎の 評価・反省					
前 期	4	4	<b>&lt;時間における指導&gt;</b> ・自分の特性について理解し、特性に合わせた活動の仕方を考え実践する。 【心(2)】【心(3)】 ・友達や教師とコミュニケーションを取りながら活動する。【コ(5)】	「体力と気力を高めよう」 ・自己理解 ・計画作り ・うさぎ探し ・公園遊び ・校外散策 ・バレーボール ・野球 ・ふりかえり	前期						
	5	2									
	6	5									
	7	3									
	8	1									
	9	4									
							<b>&lt;各教科等における指導&gt;</b> ・自分の考えを整理したり気持ちを言葉で表現したりする。【心(1)】  ・学級よりも大きい集団に混ざって様々な運動に取り組む。【健(5)】	「ゆっくり考えよう」 ・気持ちを落ち着かせ、じっくり考えてから話したり書いたりする活動 (各教科、日記)  「みんなと楽しく運動しよう」 ・友達や教師と一緒に集団競技に取り組む活動 (体育、クラブ活動)	前期		
	後 期	10					4	<b>&lt;時間における指導&gt;</b> ・自分の特性について理解し、特性に合わせた活動の仕方を考え実践する。 【心(2)】【心(3)】 ・友達や教師とコミュニケーションを取りながら活動する。【コ(5)】	「探そう 見つけよう 挑戦しよう」 ・計画作り ・将棋 ・バドミントン ・ちょっと遠くへレッツラゴー (校外学習) ・かまくら作り ・ふりかえり	後期	
		11					3				
12		3									
1		2									
2		3									
3		1									
		<b>&lt;各教科等における指導&gt;</b> ・自分の考えを整理したり気持ちを言葉で表現したりする。【心(1)】  ・学級よりも大きい集団に混ざって様々な運動に取り組む。【健(5)】	「ゆっくり考えよう」 ・気持ちを落ち着かせ、じっくり考えてから話したり書いたりする活動 (各教科、日記) 「みんなと楽しく運動しよう」 ・友達や教師と一緒に集団競技に取り組む活動 (体育、クラブ活動)	後期							