

第59回 全国肢体不自由教育研究協議会・第51回 東北地区肢体不自由教育研究大会(秋田大会) ポスター発表のテーマ一覧

| ポスター発表のテーマ | ポスター発表のテーマ | ポスター発表のテーマ |
|--|--|--|
| 〈授業改善〉 | | |
| 個の教育的ニーズに応じた授業づくり ～校内研の取組・客観的な評価のあり方～ | ビデオ分析による授業改善の取組 | 学校組織としての肢体不自由教育の専門性を高めるために ～学習内容別チーム研究会の取組から～ |
| 指導教諭を活用した授業力向上に関するOJT | 「授業改善シート」を活用した授業力向上への取組 | 教育課程改善に向けた校内研究の取組 |
| 学習習得状況把握表による授業改善と個別指導計画への反映 | 授業改善システムの導入『授業者支援会議の勧め』 | |
| 〈学習指導Ⅰ〉 | | |
| 教育課程モデルを基盤とした授業づくり ～12年間継ぎ目のない教育を目指した前年学年代替における算数・数学の授業づくり～ | 話す力を高める支援について 当該学年の学習が難しい肢体不自由児への指導内容の精選と指導の重点化 | 準ずる教育課程の各教科の授業の工夫 ～「伝え合う力・コミュニケーション能力」を育てる工夫 実態に差のある学習集団における国語科の指導 |
| 『話す』『伝える』力の向上を目指して | | |
| 〈学習指導Ⅱ〉 | | |
| 知的障害を併せ有する肢体不自由児への教科に基づく指導 | 自立活動の視点をもった授業づくり～中学部の取組を通して～ | 一人一人が主体的に活動する授業づくり ～生活単元学習をとおして～ |
| 古典文学『好色五人女～八百屋お七』の理解を深める国語の授業 ～主人公の心情理解を図る朗読劇をとおして～ | 身辺処理能力の向上をめざした日常生活の指導 | 国語科の時間における文学学習の取組 ～ひらがなの読みの習得をめざして～ |
| 〈学習指導Ⅲ〉 | | |
| 個のニーズに応じた自立活動を考える ～ICF関連図を用いた授業改善の取組を通して～ | プール指導について | 重度重複障害のある子どもに対する「学習到達度チェックリスト」を活用した授業実践 |
| 補助具の工夫 | | |
| 〈自立活動〉 | | |
| 自立活動の充実を目指したチームアプローチ | 6区分26項目を関連付けた自立活動の指導の実践 | 5本指ソックス修正法 |
| 肢体不自由特別支援学校における自立活動の専門性の継承と発展 | 摂食指導学習会moguの取組について | 重力軽減環境訓練システム(愛称:楽スタ)の取組 |
| 「専門職との協働による自立活動の推進 | 自分の気持ちを伝えたいようになるような教材教具とはたらきかけの工夫 | 人と関わる力、思いを伝える力を引き出す為の支援 ～自立活動「あそび」での教材や補助具の工夫～ |
| 生徒が主体的に取り組む自立活動のあり方について | 右まひのある児童の日常生活動作の向上を目指した自立活動の授業づくり | 個別の支援計画における自立活動専任の役割 ～実態把握から目標設定までのプロセスを中心に～ |
| 自発的な動きを引き出す授業づくりについて ～姿勢に着目して～ | 肢体不自由特別支援学校における自己表現の方法と「水特改善システム」について | 外部専門家との連携 |
| 〈健康教育〉 | | |
| 医療的ケアにおける学校での緊急時の対応事例 | 本校の医療的ケア | 食育の充実とおいしく楽しい給食の支援を行うための体制づくり ～担任と栄養教諭の校内連携を通して～ |
| 保健教育 | 施設(医療)と連携した口腔内外の筋機能のケア | 医療的ケアの必要な子どもの学習を支える自立活動の指導 |
| 〈情報教育・支援機器の活用〉 | | |
| 肢体不自由学校における情報教育およびICT活用 | 児童のコミュニケーション力を伸ばすための支援機器の活用 ～新潟市障がい者ITサポートセンターとの連携～ | iPhoneを活用したコミュニケーション ～伝えたい気持ち上昇中～ |
| 作業学習における肢体不自由児の支援機器の開発と活用 ～掃除機を利用した空き缶つぶし機～ | e-AT機器を活用した授業づくり | ICT機器等活用推進委員会の取組 ～iレスキューとは～ |
| 自作パソコンソフト「チョイス君1号」を利用した朝の会の授業実践 | 支援機器(iPad)を使ったコミュニケーション支援と訪問学習での授業実践 | |
| 〈生活指導・寄宿舎教育〉 | | |
| 将来の生活に向けた生活指導の実践 | | |
| 〈キャリア教育及び進路指導〉 | | |
| 肢体不自由児の職域開拓とキャリア教育 | 本人の実態に合わせた進路指導 ～関係機関との連携で実現した一般就労と生活介護事業の併用～ | 学校での取組を卒業先につなげていくために ～教育・医療・福祉の連携を通して～ |
| 「肢体不自由」学校におけるキャリア教育 全校的な取組における課題と進路支援部の役割について | キャリア教育系統図及び指導内容表の活用 | |
| 〈地域との連携〉 | | |
| 実行性のある移行支援会議の持ち方 | 居住地での小学校での効率的な交流及び共同学習の在り方について | 備え、積み重ね、守ろう ～地震・津波を知り、大切な命を守る取組 |
| 交流及び共同学習の在り方について | センターの機能発揮の実践と課題 | インクルーシブ教育システム構築における地域の小学校への指導支援について |
| 子どもたちのそばに入れる支援を目指して (平塚養護学校の校内教育相談・校外支援の取組について) | 被災地と心を一つに～けやきプロジェクト～ | 隣接する医療機関と連携した地域支援 |
| 社会参加を見越した同世代の共同学習 ～地域学校新聞づくりをとおして～ | 共生社会実現に向けた交流及び共同学習の取組 | |

※ ポスター発表の分野については、テーマ・概要に基づき、秋田大会事務局で分類したものです。発表者は事務局にお問い合わせ下さい。

※ ポスター発表については、平成25年8月1日現在のものです。今後、変更が見込まれます。